

MBS TEXTE 78



3. Jahrgang
2006

Thomas Schirrmacher

Pavlus ve Emektaşları



Pro mundis

Pro mundis

İçindekiler

Inhaltsverzeichnis

Usta Çırak İlişkisi Zincirlerine Örnekler.....	3
Öğreti ve Yaşam, Selanıklilere mektuplarda örnek ve öykünme	4
Pavlus'un Emektaşları	5
Devam eden öğrencilik.....	6
Öğrenci Yetiştirmenin Tanımı	7
Kaynakça	7
Yazar hakkında.....	8
Impressum	9

Pavlus ve Emektaşları

Thomas Schirrmacher

İsa ve on ikiler dışında, benzerine Kutsal Kitap'ta çok az rastladığımız birkaç usta çırak ilişkisi zincirine bilinen en iyi örnek Pavlus'un emektaşlarıyla yaptığı çalışmadır. Bu, yaşam ve eğitim, öğretiş ve danışmanlık, örnek olma ve öykünme unsurlarını içeren bir eğitim sürecidir.

Usta Çırak İlişkisi Zincirlerine Örnekler

Aşağıda usta çırak ilişkisi zincirlerine bazı örnekler bulunmaktadır.

- Yasa Kitabı, Yeşu, Hakimler – Musa → Yeşu → hakimler
- Petrus 5:1–3 İsa → Petrus → İhtiyarlar → Öğrenciler
- 2.Timoteos 2:2 – Pavlus → Timoteos → “güvenilir kişiler” → “başkaları”
- Selanikliler 1:6–7 – Pavlus → Timoteos ve Silvanus → Selanikliler → Ahaya bölgesi → bütün dünya

Pavlus tek başına çalışmadı. Kendisiyle birlikte oldukları dönemde ruhsal açıdan eğittiği yardımcıları ve emektaşlarla birlikte hizmet etti (Örneğin Elç 17:15). Efes'teki müjdeleme hizmetine başlamadan önce emektaş-

larının gelişine dek bekledi: “Silas'la Timoteos Makedonya'dan gelince, Pavlus kendini tümüyle Tanrı Sözü'nü yaymaya verdi. Yahudiler'e, İsa'nın Mesih olduğuna dair tanıklık ediyordu” (Elç 18:5). Hatta daha sonra elçi olan kendisi onu Makedonya'ya çağırarak bir adama ilişkin bir görüşme gördüğünde, yolculuğa başlamadan önce diğerlerine danıştı: “Pavlus'un gördüğü bu görüşmeden sonra hemen Makedonya'ya gitmenin bir yolunu aradık. Çünkü Tanrı'nın bizi, Müjde'yi oradakilere duyurmaya çağırdığı sonucuna varmıştık” (Elç 16:10). Bu yardımcıları genellikle onun Mesih'e getirdiği ve en başından beri eğittiği kişilerdi – Timoteos (Elç 16:1–3), Akvila ve Priskilla (Elç 18:2, 18,26; Rom 16:3; 1 Ko 16:19; 2 Ti 4:19). Pavlus'un kurduğu kiliselerde sorumluluk almak üzere gönderilmiş misyonerler olan “kiliselerin elçileri” (2 Ko 8:23; Flp 2:25) de vardı (Schirrmacher, 1993, C1, sf 291- 299).

Pavlus yardımcılarının yanı sıra diğer öğrencilerini, özellikle de yeni kiliselerin ihtiyarlarını eğitmeye de odaklandı. Hizmetinin şartırtıcı derecede erken dönemlerinde – genellikle ilk imanlıları – ihtiyar olarak atadı (Elç 14:22,23). Alışılmış şekilde başlattığı işi ihtiyarların sürdürmesini beklediği için her bölgede yalnızca

kısa bir süre kaldı. Herhangi bir yerdeki en uzun kalış süresi Efes'teki üç buçuk yıldır ve büyük olasılıkla uzun aralıklarla kesilmiştir (Warnecke & Schirrmacher, 1992). Selaniklilere mektuplar, yalnızca Pavlus için değil, aynı zamanda emektaşları Silvanus ve Timoteus'un da müjdeyi vaaz etmekle kalmayıp, bir örnek olarak, kendi yaşamlarını paylaşmaya hazır olduklarına ilişkin harika tanıklıklardır (1. Se 2:8). Doğal olarak her üçü de hem sözleri hem öğretileri kullanmışlardı. Öyle olmasaydı dinleyicileri onların sergilediği örneğin anlamını nasıl anlayacaklardı? Bu mektuplar Timoteus ve Silvanus'un onlara örnek olan Pavlus tarafından nasıl eğitildiklerini ve onların da zamanı geldiğinde başkalarına örnek olmak üzere yetiştirdikleri Selanik'teki Hıristiyanlara nasıl örnek olduklarını gösterir.

1. Se 1:6 ayetinde Silvanus ve Timoteus da dahil edilerek şöyle der: "Bizi ve Rab'bi örnek aldınız." Birçokları bu ifadeyi aşırı bulur. Pavlus nasıl olur da kendisini İsa'yla karşılaştırır? Ancak Kutsal Yazılar'ın kendisi, örnek olan kişilere Tanrı'nın örneğini izlemelerini tavsiye eder ve bu her zaman öyle değil midir? Bir çocuğun Tanrı'ya ilişkin anlayışı, iyi ya da kötü, ailesine dayanmaktadır. Ruhsal çocuklar da ruhsal ana babaların Tanrı'yla ilişkilerinin oluşturduğu iyi ya da kötü örneklerden etkilenirler. Herkes bir şekilde başkasına örnek olur. Biz örnek olup olmama konusunda seçim yapamayız; yapabileceğimiz seçim, iyi ya da kötü bir örnek

olmak arasındadır. Her kilise önderi ve her politikacı örnektir. Yapabilecekleri seçim yalnızca nasıl bir örnek olacaklarına ilişkindir. Bu durum özellikle ilahiyat eğitimi konusunda doğrudur.

Öğreti ve Yaşam, Selaniklilere mektuplarda örnek ve öykünme

1. Selanikliler 1:5-10 – "Çünkü yaydığımız Müjde size yalnız sözle değil, kudretle, Kutsal Ruh'la ve büyük güvenle ulaştı. Nitekim aranızdayken sizin yararınıza nasıl yaşadığımızı bilirsiniz. Siz de büyük sıkıntılara karşın, Kutsal Ruh'un verdiği sevinçle Tanrı sözünü kabul ederek bizi ve Rab'bi örnek aldınız. Böylece Makedonya ve Ahaya'daki bütün imanlılara örnek oldunuz. Rab'bin sözü sizden yayıldı. Tanrı'ya imanınızın haberi yalnız Makedonya ve Ahaya'ya değil, her yere ulaştı. Artık bizim bir şey söylememize gerek kalmadı. Çünkü herkes bizi ne kadar iyi karşıladığınızı anlatıp duruyor. Yaşayan gerçek Tanrı'ya kulluk etmek, O'nun ölümden diriltiği ve bizlerin gelecek gazaptan kurtaran Oğlu İsa'nın göklerden gelişini beklemek üzere putlardan Tanrı'ya nasıl döndüğünüzü anlatıyorlar."

1. Selanikliler 2:7-12 – "Mesih'in elçileri olarak size ağırlığımızı hissettirebilirdik. Ama çocuklarını bağına basan bir anne gibi size şefkatle davrandık. Sizlere öylesine gönülden bağ-

lanmıştık ki, sizinle yanlı Tanrı'nın Müjdesi'ni değil, kendi canlarımızı da paylaşmaya razıydık çünkü sizi o denli sevdim! Evet, kardeşler, nasıl uğraşıp didindiğimizi anımsarsınız. Hiç birinize yük olmamak için gece gündüz çalıştık, Tanrı'nın Müjdesi'ni size duyurduk. İman eden sizlere karşı davranışımızın ne denli kutsal, adil, kusursuz olduğuna siz tanıklısınız; Tanrı da buna tanıktır. Bildiğiniz gibi, bir baba çocuklarına nasıl davranırsa, her birinize öyle davrandık. Sizi yüreklendirdik, teselli ettik; sizleri egemenliğine ve yüceliğine çağıran Tanrı'ya yaraşır biçimde yaşamaya özendirdik.”

1. Selanıkliler 2:14 (Selanik'teki kiliseye) – “Çünkü kardeşler, siz Tanrı'nın Yahudiye'de bulunan ve Mesih İsa'ya bağlı olan kiliselerini örnek aldınız. Onların Yahudiler'den çektiği sıkıntıların aynısını siz de kendi yurttaşlarınızdan çektiniz.”

2. Selanıkliler 3:7 – “Bizleri nasıl örnek almanız gerektiğini kendiniz biliyorsunuz. Çünkü biz aranızdayken boş gezenler değildik.”

2. Selanıkliler 3:9 – “Yardımlarınızı hak etmediğimiz için değil, izleyebileceğiniz bir örnek bırakmak için böyle yaptık.”

Pavlus'un Emektaşları

Pavlus'un karşıtlarına ilişkin birçok çalışma vardır ama dostları ve emektaşları büyük ölçüde ihmal edilmiştir (Ollrog, 1979 sf 3). Pavlus'un emek-

taşlarına ilişkin iki yayın vardır ve her ikisi de farklı bakış açılarından yazılmışlardır (Ollrog, 1979; Böniç, 1980). Volff – Henning Ollrog'un varsayımına göre, Pavlus'un birçok yardımcı kullanması gelişigüzel bir kararın sonucu değil, incelikle düşünülmüş bir misyon stratejisinin sonucudur. Yeni Antlaşma'da verilen tarihsel bilgiyle başlayıp ve synergos (“emektaş”) terimi üzerine yapılan bir çalışmayla ilerleyen bu bilimsel inceleme Pavlus'un çevresinde yardımcılarından oluşan üç çember olduğu sonucuna varmıştır: Pavlus'a sürekli eşlik eden en yakın emektaşları; “değişik” özel durumlarda ona yardım eden bağımsız emektaşlar; Pavlus'un misyon çalışmalarında elçiye eşlik üzere toplulukları tarafından görevlendirilen kişiler.

En son söz edilen grup, yardımcı ve misyonlar arasındaki ortak çalışmayı mümkün kılmıştır. Ollrog kişilerin teolojilerine ilişkin bir çalışma ve Pavlus'un onları değerlendirmesine ilişkin bir tartışmayla çalışmasını sonuçlandırır. Kitap, araştırılacak yeni alanlar açar ve geleneksel çalışmalar tarafından göz ardı edilmiş ilişkileri aydınlatır; ancak yazar 2. Selanıkliler, Koloseliler, Efesliler ve çoban mektuplarını (1. ve 2. Timoteos, Titus) Pavlus'a ait olmayan metinler olarak değerlendirdiği için eldeki malzemenin önemli bir bölümünü ihmal etmiş ve bu nedenle ne yazık ki tamamlanmamıştır. Yanıtlamakta başarısız olduğu soruların çoğu özgün malzemeyi elemeyen ti-

Gerçek ruhsal büyüme ve meyve veren eğitim ancak ruhsal düşünen, olgun Hıristiyanlar'ın ruhsal çocuklardan oluşan küçük bir gruba yoğunlaşmalarıyla oluşur; bu olgun inanlılar ruhsal çocuklarıyla onlar bağımsız yetişkinler olana ve başkaları için sorumluluk alma yeterliliğine sahip olana dek yaşamı ve bilgiyi onlarla paylaşırlar.

tiz bir eleştirel yöntemle yanıtlanabildi. Her ne kadar Luka'nın yazdığını düşünse de Ollrog'un metni ciddiye almaması nedeniyle, Elçilerin İşleri kitabı da aynı kaderi paylaşır. Ollrog her zaman Luka'nın gerçekleri neden çarpıtmış olabileceğini biliyor gibi gözükmemektedir. Bu son sorun Bönig'in (1980) kitabında yoktur. Yazar, elçiyle ilişkilerine yoğunlaşarak Pavlus'un yardımcılarından on altısını tanımlamıştır. Her ne kadar Bönig Yeni Antlaşma'nın bütün kaynaklarından kapsamlı bir çalışmayla harika bir inceleme oluşturduysa da, yöntem seçimi konusunda Pavlus'un stratejisini göz önüne almakta yetersiz kalmıştır. Bir kez daha, eski bir sorunla karşı karşıyayız: Liberal eleştiri, Yeni Antlaşma'da yeni boyutlar ortaya çıkaran harika bir inceleme gerçekle-

tirir ama geleneksel engelleri yıkacak malzemenin büyük bir çoğunluğunu göz ardı eder; bu sırada muhafazakar yazar ise bize destekleyici ama yetersiz bir çalışma sunmaktadır. Akademik bütünsellik ve muhafazakar yorumun bir araya getirilmesi mümkün olana dek konuyla ilgilenen okuyucu her iki çalışmayı da okumalı ve onlardan en iyi olan parçaları almalıdır.

Devam eden öğrencilik

Bazılar sadece İsa ve Pavlus'un yaşamını ve işini az sayıdaki ruhsal çocuklarıyla yoğun bir şekilde paylaştığını öne sürerek itirazda bulunabilirler 2. Ti 2:2 bu varsayımı haksız çıkarır. Kilise ve misyonlara devam eden bir öğrencilik programı buyurarak bu varsayımı boşa çıkarır: "Birçok tanık önünde benden işittigin sözleri, başkalarına da öğretmeye yeterli olacak güvenilir kişilere emanet et." İsa'nın örneği zorunlu bir eğitim programına dönüşür. Mesih'in kilisesi düzinelerce, yüzlerce, hatta binlercesine birden adil davranmaya çalışan bir tek sorumlu liderin girişimleriyle gelişmez. Olgun, ruhsal düşünen hıristiyanların oluşturduğu küçük inanlı grupların yoğun katılımıyla gelişir. Gerçek ruhsal büyüme ve meyve veren eğitim ancak ruhsal düşünen olgun Hıristiyanlar'ın ruhsal çocuklardan oluşan küçük bir gruba yoğunlaşmalarıyla oluşur; bu olgun inanlılar ruhsal çocuklarıyla onlar bağımsız yetişkinler olana ve

başkaları için sorumluluk alma yeterliliğine sahip olana dek yaşamı ve bilgiyi onlarla paylaşırlar. Bu, 'bütün ulusları öğrenciler olarak yetiştirme ve buyrulan her şeye uymayı onlara öğretme' (bkz Mat 28:18–20) Yüce Görevi'nin yerine getirilmesi için en iyi yoldur.

Öğrenci Yetiştirmenin Tanımı

Aşağıdaki tanım Hadidian'daki (1979, sf 29) tanımın uyarlanmış halidir. Bu kitap yerel kilisede öğrenci yetiştirmeye iyi bir giriş yapmaktadır. Her satır bir temel noktayı tanımlamaktadır.

- Başkalarını öğrenci olarak yetiştirmek,
- Özenilmeye değer bir yaşamı olan
- Hıristiyan'ın

- Kendisini geniş bir zaman dilimi için
- Mesih'e kazanılmış
- Az sayıda bireye
- Onların ruhsal olgunluğa doğru büyümelerine
- Yardım etmek
- Onlara yol göstermek
- Amacıyla
- Kendisini adanması
- Sürecidir.
- Böylelikle onlar da öğrenci yetiştirme aracılığıyla
- Üçüncü bir ruhsal kuşakta
- Kendilerine benzer ürünler verebileceklerdir.

Kaynakça

Bibliografie

Bönig, M. (1980). *Wir haben die Welt erobert: Die Mitarbeiter des Apostel Paulus*. Witten, Almanya: Bundes Verlag.

Hadidian, A. (1979). *Successful discipling*. Chicago, IL: Moody Pres.

Ollrog, W. H. (1979). *Paulus und seine Mitarbeiter* Untersuchungen zu Theorie und Praxis der Paulinischen Mission. Wissenschaftliche Monographien zum Alten und Neuen Testament 50. Neukirchen, Almanya: Neukirchener Verlag.

Schirmmacher, T. (1993). *Der Römerbrief*. 2 Cilt. Neuhausen, Almanya: Hänssler.

Warnecke, H. & Schirmmacher, T. (1992). *Plädoyer für die historische Glaubwürdigkeit der Apostelgeschichte und der Pastoralbriefe*. War Paulus wirklich auf Malta içinde (sf. 223–227). Neuhausen, Almanya: Hänssler.

Yazar hakkında

Über den Autor



Thomas Schirmmacher Almanya'da geleneksel olmayan bir ilahiyat okulu olan Martin Bucer Seminar'ın Başkanıdır. İlahiyat profesörü, yayıncı, bir Reform kilisesinin pastörü ve insan hakları konularında Alman İncili Kiliseler Birliği'nin temsilcisi olarak hizmet etmektedir. Şu derecelere sahiptir: Misyoloji alanında Th. D. Theological University (Kampen, Nedrlands) 1984. Misyoloji Th. D. Johannes Calvin Foundation (Kampen Nederlands) 1985. Kültürel Antropoloji Ph. D. Pacific Western University (Los Angelos California) 1989. Ahlak Th. D. Whitefield Theological Seminary (Lakeland, Florida) 1996. 1997 yılında Cranmer Theological House onur doktorasıyla ödüllendirilmiştir (D.D). Ayrıca "Markuuis Who's Who In The World", "International Who Is Who of Professionals 1999" ve "International Who's Who in Distance Learning"de yer almıştır.

Martin Bucer Seminar

Berlin • Bonn • Hamburg • Pforzheim

Innsbruck • Ankara • Prague • Zlin • Zurich

Masthead
Impressum



MBS-TEXTE (MBS-TEXTS)

Pro Mundis

Es erscheinen außerdem folgende Reihen:
(The following series of MBS Texts
are also being published.)

Reformiertes Forum
(Reformed Forum)

Geistliche Impulse
(Spiritual Impulses)

Hope for Europe
Theologische Akzente
(Theological Accents)

Ergänzungen zur Ethik
(Ethics)

Philosophische Anstöße
(Philosophical Initiatives)

Vorarbeiten zur Dogmatik
(Preliminaries for a Systematic Theology)

Publisher:

Thomas Schirmmacher,
Dr. theol. Th.D., Ph.D., DD.

Editor:

Ron Kubsch, M.Th.

Editorial Committee:

Thomas Kinker, Th.D., Titus Vogt,
Drs. Frank Koppelin

Contact:

mbsmaterialien@bucer.de

Website: www.bucer.de

E-Mail: info@bucer.de

Çalışma Merkezi Ankara

Martin Bucer Seminar

Hatay Sokak 20 / 14

Kocatepe, Ankara

Tel: 03 12/4 18 62 40

eMail: ankara@bucer.org

www.bucer.org/tuerkiye.html

Study Centers in Europe

Study Center Berlin

berlin@bucer.de

Study Center Bonn

bonn@bucer.de

Study Center Hamburg

hamburg@bucer.de

Study Center Pforzheim

pforzheim@bucer.de

Study Center Innsbruck/Austria

innsbruck@bucer.de

Study Center Prague / Czech Republic

prag@bucer.de

Study Center Zlin / Czech Republic

zlin@bucer.de

Study Center Zurich / Switzerland

zuerich@bucer.de

Martin Bucer Seminary offers part and full time theological education leading to American and international degrees (B.Th.; M.Th.; Th.D; Ph.D.). Much of the teaching is by means of Saturday seminars, evening courses, extension courses, independent study, and internships. Courses from other schools can often be transferred to MBS.

The work of the seminary is largely supported by the contributions of donors. North American supporters may send contributions to our American partner organization, The International Institute for Christian Studies. Checks should be made out to IICS, with a note mentioning MBS and sent to:

The International Institute for Christian Studies:

P.O. Box 12147, Overland Park, KS 66282-2147, USA

EU:

IBAN DE23 7001 0080 0613 1618 04

BIC PBNKDEFF

This special edition of MBS-Text 78 is sponsored by:



Gebende Hände
Giving Hands

International Charity
Helping needy people
all over the world help
themselves

Adenauerallee 11
53111 Bonn
Tel: +49 (02 28) 69 55 31
Fax: +49 (02 28) 69 55 32
Email: info@gebendehaende.de
www.gabendehaende.de

Bank account: Kto: 206 000 002 • BLZ: 370 800 40 • Dresdner Bank Köln
Europe: IBAN: DE06 3708 0040 0206 0000 00

Download from: <http://www.bucer.de/mbstexte.html>